# 

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1795 "Лосиноостровская"**

Урок по логопедии

Тема: **«ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ В – В` В СЛОВАХ, СЛОВОСОЧЕТАНИЯХ, ПРЕДЛОЖЕНИЯХ».**

Подготовила: учитель-логопед

Трофимова Е.В.

Цели:

**Коррекционно-образовательные:**

- закреплять умение правильного произношения звуков В, ВЬ;

- учить давать характеристику звукам В, ВЬ в сравнительном плане;

- учить различать звуки В-ВЬ по мягкости - твёрдости;

- учить выкладывать и читать слоги, слова, предложения;

- правильно записывать слова в тетради;

**Коррекционно-развивающие:**

- закреплять и дифференцировать звуки В, ВЬ в слогах, словах, предложениях;

- развивать навыки словоизменения;

- развивать мыслительную деятельность;

- развивать звуковой анализ слов;

**Коррекционно-воспитательная:**

- воспитывать активность, самостоятельность, умения работать в парах.

**Оборудование:**

* Карточки со звуковыми волнами.
* Звуковые домики (красный, синий и зелёный).
* Звуковички В, Вь.
* Индивидуальные зеркала, тёмные очки из ткани.
* Фломастеры, полоски с кружками, карточки «Место звука в слове», предметные картинки.
* Карточки с «наложенными» рисунками, карточки на различение звуков В-Вь.
* Звуковые пеналы, сине-зелёные сигналы.
* «Река» - лента из голубой ткани или бумаги.

1. **ОБЩЕКОРРЕКЦИОННЫЙ ЭТАП.**

**1.Организационный момент.** Проверка готовности к уроку.

Сегодня мы, ребята, с вами

Пойдём волшебными путями

По очень необычной стране

И побываем там везде!

Все звуки речи там живут,

Они давно нас с вами ждут.

Вы попадёте в их владенья,

И вам должно хватить уменья

Все испытания пройти,

Не сбившись с верного пути!

**2. Артикуляционная гимнастика «Смешарики».**

**3. Мотивационный момент.**

Раздаётся вой (магнитофонная запись), из-за домиков появляется Звуковичок Вовик - звук **В** (твёрдый синего цвета, с колокольчиком).

**-** Это же наш знакомый звук. Как его зовут? **(Звук В**)

**-** Кто расскажет о звуке, даст его характеристику?

*Ученики передают из рук в руки Звуковичка Вовика.*

**4.****Проблемная ситуация.**

**- Что случилось?** Почему **Вовик** так воешь? Потерял братца, нам очень жаль. Нужно помочь нашему другу. А как же мы узнаем твоего братца? Чтобы кого-то найти, нужно знать его приметы. Придётся, ребята, нам стать сыщиками. Садитесь за парты, и будем вместе думать.

**(На доске выставляются картинки)**

- Посмотрите, это \_ата, это \_аленки, это \_арежки, это кро\_ать, сли\_а, тык\_а.

- Ребята, какой звук потерялся в словах?

(Согласный, твёрдый - живёт в синем домике)

**5. Произнесение звука, характеристика.**

- Посмотрите, это \_ишни, \_иноград, \_ енок, теле\_изор.

- Какой звук потерялся?

Произнесение звука, характеристика.

(Согласный, мягкий-живёт в зеленом домике)

- О каких звуках мы будем говорить на уроке?

**6. Сообщение темы урока.**

**-** Ребята, тема нашего урока: «Звуки в – в` в словах, в словосочетаниях, предложениях».

*Уточнение артикуляции звуков в-вь.*

**7. Офтальмологическая гимнастика «Лучик солнца».**

Лучик, лучик озорной,

Поиграй-ка ты со мной!

*(Моргаем глазками)*

Ну-ка лучик, повернись,

На глаза мне покажись.

*(Дети делают круговые движения глазами).*

Взгляд я влево отведу,

Лучик солнца я найду.

*(Дети отводят взгляд влево*)

Теперь вправо посмотрю,

Снова лучик я найду.

*(Дети отводят взгляд вправо).*

**8. Игра «Запомни, повтори».**

Воспроизведение ряда слов:

*Ваза-ванна-сова-диван;*

*Вата-квас-волк-ива;*

*Ведро-веник-венок-виноград.*

**9. Речевая распевка.** Чистоговорка.

**Ва-ва-ва -** вот высокая трава.

**Вы-вы-вы** - даже выше головы.

**Ве-ве-ве -** васильки видны в траве.

**Ву-ву-ву** – Васильков в букет нарву.

**Ви-ви-ви -** Только много их не рви!

1. **ОСНОВНОЙ ЭТАП.**

*На столах у каждого ученика – звуковые пеналы, сине-зелёные сигналы, карточки на дифференциацию звуков В-Вь, карточки «Место звука в слове».*

1. **Формирующая часть.**

**-** Итак, что мы ищем?

*На доске вывешен альбомный лист, на нём логопед рисует маркером круг. (Звук)*

**-** Какое правило мы знаем о звуках?

Звуки мы слышим и произносим. *Логопед выставляет на доске предметные картинки – ухо и рот.*

**-** Как же произносится звук, который мы ищем? Помоги нам **Вовик** (звук В).

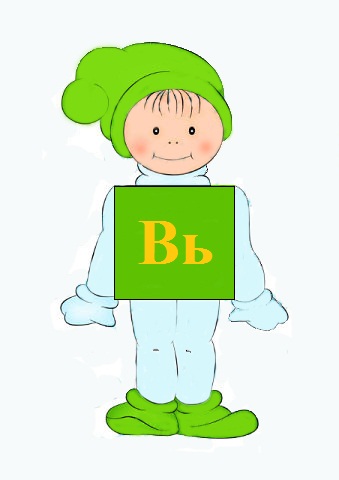
**2. Артикуляция и характеристика звука Вь**

*Звучит магнитофонная запись***:** «Я вам расскажу. Возьмите зеркала, посмотрите на своё лицо. Улыбнитесь!

**Верхними зубками нижнюю губу прикусим,**

**Между ними голос пустим.**

**Словно звук виолончели,**

**Словно струны вдруг запели.**

**Вь – Вь – Вь – Вь».**

**-** Когда мы произносим звук Вь, воздушная струя выходит изо рта свободно?

***(****Нет, не свободно).*

**-** Значит, во рту есть преграда для звука. Что является преградой?

**(**Верхние зубы и нижняя губа. Язык упирается в нижние зубы).

**-** Согласен звук Вь с преградой?

**(**Согласен. Значит, звук согласный).

**-** Звук Вь твёрдый или мягкий?

**(**Мягкий, обозначаем зелёным цветом).

***Логопед наклеивает на альбомный лист зелёный круг - стикер.***

**-** Работает голос, когда мы произносим звук Вь? Проверьте!

*Ученики прикладывают ладонь тыльной стороной к горлу или закрывают уши и произносят звук.*

*-* Как назвать согласный звук, если голос работает?

**(**Звонкий согласный звук, обозначаем колокольчиком).

***Логопед наклеивает на зелёный круг колокольчик - стикер.***

**-** Повторите все приметы звука Вь.

**3. Физкультминутка.**

Раз, два, три четыре – топаем ногами.

Раз, два, три, четыре – хлопаем руками.

Руки вытянуть пошире –

Раз, два, три четыре!

Наклониться – три, четыре,

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку

Все мы делаем зарядку.

**4.Выделение звука из звукоряда.**

Приметы пропавшего звука мы выяснили. Ну, что же, в путь на поиски звука Вь! Подойдите ко мне и возьмите друг друга за руки. Идите за мной осторожно. Друзья, впереди чаща, густой лес (*на ковре стоят полукругом стулья, на них наклеены деревья*).

- Мы пришли с вами на поляну, садитесь удобнее и наденьте очки.

Слушайте внимательно, если услышите звук Вь – хлопните в ладоши.

**А Вь У Вь М Вь Вь Ы Вь О**

***Логопед выкладывает «реку».***

**-** Снимите очки, вы были очень внимательны, молодцы!

*Под ёлкой раздаётся смех. Появляется – Звуковичок (Вь)* ***Витёк.***

*-* А это, по-моему, наш пропавший звук Вь. Зовут его Витёк. Нужно свериться с нашими приметами.

**5. Выделение звука из слогоряда.**

**-** Мы выбрались из леса, но перед нами новое препятствие – река. Переберётся через неё тот, кто сумеет построить мост. Возьмите полоски с кружочками и фломастеры. Услышал звук Вь – закрась кружок.

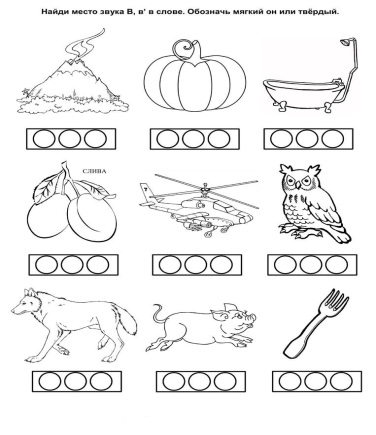
**ВИ АМ ВЕ ВИ НО ВЯ МУ ВИ**

Посчитайте закрашенные круги. У кого 5 кругов - вы построили мост и можете перейти реку.

**6. Деление слова на слоги**

- Звуковичок Витёк (Вь) дарит вам картинки. Посмотрите на картинку и разделите своё слово на слоги. Сколько слогов в твоём слове, Даша, …?

*(Вишня, волк, вешалка, веревка, ворона, варежка).*

****

**7. Определение места звука в слове (за партами).**

**-** Определите место звука Вь в слове на вашей картинке. Ученики работают по карточке «Место звука в слове».

**8. Физкультминутка.**

Вот мы руки развели,

Словно удивились.

И друг другу до земли

В пояс поклонились!

Наклонились, выпрямились,

Наклонились, выпрямились.

Ниже, ниже, не ленись,

Поклонись и улыбнусь.

**9. Дифференциация звуков В – Вь**

**-** Звуки В и Вь – братья, но они отличаются друг от друга. Чем?

**(**Звук В – твёрдый, а звук Вь – мягкий).

**10. Дидактическая игра «Сигнальщики»**

**-** Звуки хотят с вами поиграть. Возьмите сине-зелёные сигналы и слушайте слова. Если услышали в слове твёрдый звук В – показываете синий сигнал, если мягкий Вь – зелёный.

**вилка ворона венок виноград Ваня ветер волосы**

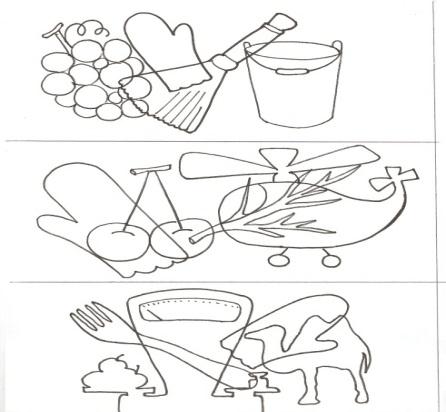
**11. Работа по карточкам**

**-** По карточке самостоятельно попробуйте определить, какой звук слышится в слове – В или Вь. На круг под картинкой нужно положить правильно синюю или зелёную фишку из звукового пенала. Например:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MCFD01667_0000[1] | MCj04247240000[1] | MCj04134740000[1] |
|  |  |  |

1. **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.**

1. **Дидактическая игра «Путаница».**

****

**-** Звуковички В и Вь приготовили для вас картинку-загадку. Посмотрите на эту путаницу (*наложенные рисунки*), назовите тихо все предметы, которые вы увидели. Ответьте на вопрос: Верно ли, что все слова на карточке начинаются на звук Вь?

***(****Нет, не верно).*

**-** Какое слово лишнее? *(Варежка).*

**-** Объясните, почему это слово лишнее.

1. **Повтори предложения. Исправь предложение.**

- Ребята Витёк так спешил к нам, что упал, и рассыпал все предложения. Давайте поможем собрать предложения.

- друзья и Витя Ваня (Витя и Ваня – друзья).

- сидит на Вера диване (Вера сидит на диване).

- классе в новичок Вовик (Вовик в классе – новичок).

- свитер вяжет Валя (Валя вяжет свитер).

- ветер завывает окном за (За окном завывает ветер).

**3. Итог урока.**

Звуки благодарят нас за помощь. Им пора возвращаться в свои домики. Напомните, какие звуки мы сегодня закрепили? Нам с вами пришлось преодолевать препятствия, и нужно было выполнить много заданий.

1. **Рефлексия**.

А какое задание было самым трудным?

Какое - понравилось больше всего?

Звуки прощаются с вами, до новых встреч!